

Igazgatói pályázat

Tolna Vármegyei Szakképzési Centrum

Perczel Mór Technikum és Kollégium

vezetésére



TOLNA VÁRMEGYEI
SZAKKÉPZÉSI
CENTRUM



Háryné Viszló Beáta

Készítette: Háryné Viszló Beáta

2025.

Tartalom

I. Szakmai életút	3
II. Helyzetelemzés.....	4
1. Iskolánk helye, szerepe Bonyhád városban és környékén.....	4
1.1 Iskolánk és a városi hagyományok.....	4
1.2 Ökoiskola és a város	4
1.3 Iskolánk és a civil szervezetek, egyéb intézmények kapcsolata.....	5
1.4 Kapcsolat a gazdálkodó szervezetekkel.....	5
2. Tárgyi feltételek.....	6
3. Szervezeti kultúránk.....	7
3.1 Tanulóink.....	7
3.2 Oktatói testület.....	7
3.3 Az oktatást segítő munkakörben dolgozók	8
III. Elképzelések az intézmény jövőjéről.....	9
1. Küldetésnyilatkozat	9
2. Jövőkép.....	9
3. Fejlesztési elképzelések.....	10
3.1 Vezetés	10
3.2 Szervezetfejlesztés.....	11
3.3 Arculatépítés.....	11
3.4 Diákélet	12
3.5 Oktatásfejlesztés a gyakorlatközpontú szakképzés szolgálatában.....	13
4. Gazdálkodás	14
5. Összegzés	15
6. Mellékletek:	16

VEZETŐI PROGRAM

I. Szakmai életút

Több, mint hat éve elkötelezetten dolgozom szakmai oktatóként, emellett igazgatóhelyettesként aktívan részt veszek az iskola szakmai és oktatásszervezési feladatainak irányításában. Munkám során elkötelezetten törekszem arra, hogy az intézmény oktatási színvonalát folyamatosan emeljük, a szakmai képzések pedig a munkaerőpiaci igényekhez igazodva fejlődjenek.

Igazgatóhelyettesként kiemelt szerepem van a szakmai tantárgyak tantervi fejlesztésében, az oktatók támogatásában, valamint a tanulók szakmai előmenetelének nyomon követésében. Fontosnak tartom, hogy az iskola szakmai kínálata korszerű, rugalmasan alkalmazkodó és a jövő kihívásaira választ adó legyen.

Pályám során mindig azt tartottam a legfontosabbnak, hogy a diákjaim valós, használható tudást szerezzenek, és felkészülten léphessenek ki a munka világába vagy folytathassák tanulmányaikat.

Munkám során mindig a diákok fejlődése áll a középpontban, hiszem, hogy a türelem, az odafigyelés a legfontosabb eszközei a sikeres oktatásnak. Oktatási módszereimben ötvözőm a korszerű pedagógiai elveket a gyakorlati tapasztalatokkal, hogy a tanórák élményszerűek és a munkaerőpiaci elvárásokhoz igazodóak legyenek.

Az évek során számos egyéni és csoportos sikert kísérhettem figyelemmel, ami megerősített abban, hogy a tanári pálya választása jó döntés volt életemben. Rendszeresen keresem a szakmai fejlődési lehetőségeket, legyen szó továbbképzésekről, új oktatási módszerek elsajátításáról vagy intézményi fejlesztési projektekből való részvételről.

Hivatásom alapja a gyerekek iránti szeretet és az oktatásba vetett hit: minden diákban ott rejlik a lehetőség, hogy kiváló szakember és értékes ember váljon belőle – nekünk az a feladatunk, hogy ebben a fejlődésben támogassuk őket.

II. Helyzetelemzés

1. Iskolánk helye, szerepe Bonyhád városban és környékén

Iskolánk 2025-ben immár 80 éve része Bonyhád város életének. Egy település középiskolái és azok diáksága, tanárai minden időkből meghatározó szerepet töltenek be az adott város kulturális és gazdasági életében. A Perczel Mór honvédtábornokról elnevezett intézményünk büszke névadójára, aki Bonyhád város szülötte, s aki hazánk történelmének kiemelkedő személyisége. Iskolánk jó kapcsolatot ápol Bonyhád és környéke kulturális intézményeivel, a települések vezetésével és igyekszünk minden lehetőséget megragadni, hogy a városi rendezvényeken, különféle projektekben iskolaként jelen legyünk. A helyi és környékbeli vállalkozások közül is sokkal partneri illetve támogatói kapcsolatunk van. A duális partnereinken kívül sok vállalkozás rendszeresen támogatja iskolánk programjait és alapítványát.

1.1 Iskolánk és a városi hagyományok

A Perczelek városában iskolánk hagyományai összefonódnak a városi ünnepekkel, ezeken diákjaink és oktatóink rendszeresen képviselik intézményünket. A Kálvária-dombon a Perczel-sírok gondozása tanulóink feladata. A Vörösmarty Művelődési Központ, a Völgységi Múzeum és a Solymár Imre Városi Könyvtár által szervezett programoknak is rendszeres résztvevői vagyunk. A már több éves múlttal visszatekintő Tarka Fesztivált, Völgységi Könyvfesztivált, a Lánglovagok és katonai hagyományőrzők májusi hétvégéjét is sok diákunk segíti.

1.2 Ökoiskola és a város

Intézményünk 2006-ban pályázott először az Ökoiskola címre, 2013-tól már Örökös Ökoiskola. Elköteleztük a környezettudatos magatartásra nevelés, a fenntarthatóság értékeinek közvetítése mellett. Fontosnak tartjuk, hogy ne csak saját szervezésű programjaink legyenek, hanem a városban és környékén szervezett környezetvédelmi akciókból is kivegyük részünket, illetve a város lakosságát, a többi iskola polgárait is megmozgató tevékenységeket szervezzünk.

1.3 Iskolánk és a civil szervezetek, egyéb intézmények kapcsolata

Több civil szervezettel ápolunk régóta jó kapcsolatot: a Magyar Máltai Szeretetszolgálattal, az Angyalhívó Egyesülettel a jótékonyági tevékenységből vesszük ki részünket.

A Paradicsompusztai Gyermekotthon lakóinak is évről-évre szép pillanatokat szerzünk gyűjtésből származó ajándékainkkal és jótékonyági műsorunkkal.

A Centrum közreműködésével megvalósuló jótékonyági akciókban is aktív szerepet vállalunk.

1.4 Kapcsolat a gazdálkodó szervezetekkel

A Szakképzés 4.0 Stratégia egyik legfontosabb üzenete, hogy a szakképzés csak akkor lehet valóban hatékony és versenyképes, ha az iskolák és a gazdaság szereplői szoros, kölcsönös bizalmon alapuló együttműködést alakítanak ki. Elkötelezett leszek egy olyan duális partnerségi rendszer fenntartása mellett, amelyben a tanulók korszerű, piacképes tudást szerezhetnek, a partnerek pedig aktívan részt vállalnak a szakmai utánpótlás nevelésében.

A szakképző intézmények jövője nemcsak a nappali rendszerű tanulók képzésében rejlik, hanem a felnőttek számára kínált tanulási lehetőségek bővítésében is. Elkötelezett vagyok a felnőttképzés tudatos fejlesztése mellett, hiszen ez a terület kulcsfontosságú szerepet játszik a munkaerőpiaci alkalmazkodóképesség növelésében, a szakember-utánpótlás biztosításában, valamint az iskola erőforrásainak hatékonyabb kihasználásában. Céлом, hogy iskolánk a térség megbízható felnőttképzési intézményévé váljon, amely korszerű, rugalmas és munkaerőpiac-orientált képzéseket kínál mindazoknak, akik új szakmát szeretnének tanulni, meglévő tudásukat szeretnék frissíteni, vagy a munkahelyi elvárásokhoz kívánnak alkalmazkodni.

Azon fogok dolgozni, hogy az iskolánk által kínált szakmákban – az épületgépészet, fa- és bútoripar, kereskedelem, informatika, valamint gazdálkodás és menedzsment területén – a duális partnerekkel való kapcsolatok tartalmi és szervezeti szempontból tovább erősödjenek.

Ennek érdekében az alábbi törekvéseket tartom kulcsfontosságúnak:

- Szorosabb együttműködés a közös képzési programok létrehozásában, hogy a képzési tartalmak valóban tükrözzék a vállalati elvárásokat, a technológiai újdonságokat és a munkaerőpiac változó igényeit.

- Rendszeres szakmai egyeztetések és partnerfórumok szervezése, ahol a cégek visszajelzéseket adhatnak a tanulók teljesítményéről, valamint közös fejlesztési célokat jelölhetünk ki.

Fontosnak tartom, hogy a duális képzés valódi tartalommal bíró partnerséget jelentsen, amely hozzájárul a tanulók motivációjának növeléséhez, szakmai identitásuk erősítéséhez és sikeres munkaerőpiaci beilleszkedésükhöz.

Ösztönzöm az új partnerségi lehetőségek felkutatását, miközben megbecsülöm és ápolom a meglévő kapcsolatokat. Meggyőződésem, hogy a gazdaság és a szakképzés szorosabb integrációja közös érdek, és a jövő versenyképes munkaerejének egyik záloga.

2. Tárgyi feltételek

A 2021-ben birtokba vett, felújított iskolaépületünk új, modern, korszerű körülményeket biztosít tanulóink és oktatóink számára.



A tantermeink mindegyikében okostábla van, mely lehetőséget biztosít oktatóink számára az interaktív, szemléletes oktatás megvalósítására.

Tanulóink jóllétét hivatottak biztosítani a folyosókon kialakított közösségi sarkok, terek, vagy a teakonyha, amelyeket diákjaink ki is használnak.

A dicsőségfalat a Perczel-szobrot és a Perczel-domborművet sikerült méltó módon átköltöztetni a régi épületből, ezzel is igyekszünk új diákjainkban kialakítani, a régiekben pedig erősíteni a hagyományok tiszteletét.

3. Szervezeti kultúránk

Az intézmény szervezeti struktúrája jelenleg sajátos: a 2024-2025-ös tanévben igazgatói jogkörben eljáró igazgatóhelyettes, szakmai igazgatóhelyettes, 2025. február 1-jétől további egy fő igazgatóhelyettes irányítja az iskola oktatói testületét és az intézményt. Viszonylag összeszokott oktatói testület a szervezetünk bázisa, melynek tevékenysége az alapfeladatokon kívül sokrétű, mint ahogy maguk az oktatók is sokszínű személyiségek. Négy „összevont” munkaközösségbe tömörülve folyik a szakmai munka, amelyet a munkaközösségvezetők segítségével a vezetők koordinálnak.

3.1 Tanulóink

Jelenleg 256 nappali oktatásban résztvevő tanulónk van. Ezen kívül a felnőttképzésben 207 főt képzünk.

Technikumi osztályból kilencedik évfolyamon kettő van, tizedik, tizenegyedik és tizenkettedik illetve tizenharmadik évfolyamon egy-egy osztályunk működik. Gazdálkodás és menedzsment, Fa-és bútoripar, Épületgépészet, Informatika és távközlés ágazatokban oktatunk szakmákat. A szakképző iskolai osztályainkból kilencedik és a tizedik évfolyamon egy-egy, a tizenegyedik évfolyamon két osztályunk van. Jelenleg Fa-és bútoripar, Épületgépészet és Kereskedelem ágazatokban oktatunk.

Diákönkormányzatunk aktív szervezője az iskolai diákéletnek.

3.2 Oktatói testület

Oktatói testületünk jelenleg 23 főből áll, 2 fő tartósan távol van.

A Reál-Szakmai munkaközösségben hét oktató, a Közgazdasági-Egészségvédelmi-Öko munkaközösségben nyolc oktató, a Humán-Idegen nyelvi munkaközösségben nyolc oktató dolgozik, egy fő kollégiumi nevelőnk van.

Oktatóink többsége a saját szakterületén belül az alapfeladatain felül tanulmányi kirándulásokat szervez, versenyekre készíti a tanulókat, és részt vesz az intézmény szakmai munkájában, illetve az iskolai élet szervezésében.

Teljes állású oktató kollégák munkáját hét fő óraadó látja el. Ez jelentősen megnehezíti a munkaszervezést, órarendi korlátokat jelent és az állományban lévő kollégákra jelentős többletfeladatot ró.

3.3 Az oktatást segítő munkakörben dolgozók

Egy portásunk, egy karbantartónk és négy fő takarítónk biztosítja az oktatáshoz szükséges háttérkörülményeket. Lelkiismeretes munkájuk elengedhetetlen az intézmény zavartalan működéséhez, a jó tanulási-tanítási környezet egy részét ők biztosítják számunkra.

III. Elképzelések az intézmény jövőjéről

1. Küldetésnyilatkozat

Iskolánk közel nyolcvan éve a szakember utánpótlás meghatározó intézményeként munkálkodik Bonyhádön, a Völgyiség szívében. Tanulóinkat hatékonyan felkészítjük a szakmai és érettségi vizsgára, a felsőoktatásra, a munkaerőpiacra, valamint az önálló életkezdésre.

Kialakítjuk, fejlesztjük diákjainkban az egész életen át tartó tanulás igényét és képességét. Az inklúzív iskola modelljét követő szervezetünket rugalmas, egyéni tanulási utakat, felzárkóztatást és tehetséggondozást támogató pedagógiai gyakorlat és képzési rendszer jellemzi.

2. Jövőkép

Távlati célunk olyan rugalmas tanulószervezetté válni, amely hatékonyan képes a 21. század változó környezeti elvárásainak és partneri igényeinek megfelelni.

Intézményünk stratégiai célkitűzése, hogy a dél-dunántúli régió meghatározó szakképző intézményévé váljunk, a minőségi technikumi és szakképző iskolai oktatással mérvadó módon hozzájáruljunk a térség színvonalas szakember-utánpótlásához.

Intézményünkben a minőségirányítási rendszer működtetése továbbra is folyamatos feladat, különösen annak fényében, hogy az intézményi önértékelés lezárult, és jelenleg a cselekvési tervek megvalósítása zajlik.

A minőségirányítás nem csupán egy kötelező dokumentációs folyamat, hanem olyan stratégiai eszköz, amely lehetőséget ad az iskola működésének objektív értékelésére, az erősségek megerősítésére és a fejlesztendő területek tudatos kezelésére. Fontos feladatnak tekintem, hogy a minőségirányítás ne formális megfelelés legyen, hanem valódi belső fejlesztőfolyamat, amely az iskola kultúrájának szerves részévé válik.

Ezt a folyamatot a következő elvek mentén kívánom támogatni:

- **Átláthatóság és bevonás:** A minőségirányítási folyamat csak akkor lehet hatékony, ha a tantestület és a munkatársak is értik a célját és érzik a jelentőségét. Fontosnak tartom, hogy a kollégák ne „elszenvedői”, hanem aktív résztvevői legyenek az értékeléseknek és a fejlesztési folyamatoknak.

- Cselekvési tervek nyomon követése: A korábban megfogalmazott fejlesztési célokat már konkrét lépésekre bontottuk. Külön figyelmet szeretnék arra fordítani, hogy az intézkedések valós, érzékelhető változást hozzanak az oktatás és a működés területén.

Minőségcélok illesztése a stratégiai tervekhez: A minőségirányítás eredményeinek beépítése az intézmény hosszú távú terveibe biztosítja, hogy a fejlesztések ne szigetszerűek, hanem integráltak és fenntarthatók legyenek.

Feladatomban tekintem, hogy támogassam a munkaközösségek vezetőit és az önértékelésért felelős kollégákat abban, hogy a minőségirányítás során szerzett tapasztalatokat hatékonyan tudják hasznosítani saját területükön.

Meggyőződésem, hogy a jól működő minőségirányítási rendszer nemcsak a fenntartó elvárásainak való megfelelést szolgálja, hanem hozzájárul ahhoz is, hogy iskolánk egyre tudatosabban, hatékonyabban és eredményesebben végezze nevelő-oktató munkáját.

3. Fejlesztési elképzelések

3.1 Vezetés

Mind tanulóink és szüleik, mind pedig oktatóink számára szükséges lenne egy középtávon tervezhető, biztonságot nyújtó, viszonylag állandó vezetői csapat jelenléte és elhivatott munkája, olyan szervezeti környezet és légkör, amelyben oktatóink mindegyike megtalálja a helyét és kihozhatja magából a legjobbat, hogy a tanulóinknak a legideálisabb tanulási környezetet biztosíthassuk. A vezetői feladatok hatékonyabb ellátása érdekében szeretnénk egy jól strukturált munkamegosztást kialakítani a vezetőségen belül.

Az oktatói testület vezetéssel való együttműködése jó. Az oktatóknak szükségük van határozott, ám igényeiket, személyiségüket a lehetőségekhez mérten szem előtt tartó vezetői jelenlétre. Jó bázis az oktatók személyiségének ismerete és a bizalom, amelyet a mostani vezetés felé mutatnak. Ugyanakkor szükséges a vezetők részéről az alkalmazkodóképesség, a rugalmas hozzáállás, amely a változásokra-változtatásokra nyitott és éber. Az oktatók egymással való együttműködésének, csapatban gondolkodásának segítése, a konfliktushelyzetek érzékelése és feloldása, a munkatársak motiválása mind-mind a vezetés feladata. Ezt a döntések előkészítése, a lehetőségek közös megbeszélése, a közös gondolkodás gyakorlata tudja elősegíteni.

A belső tudásmegosztás egyik lehetséges formája az oktatók között, hogy egymás óráit rendszeresen és szervezett formában hospitálják. Ez a gyakorlat egyrészt alkalmas lehet az újonnan belépő oktatók bevezetésére, munkájának segítésére, hiszen mintaként szolgálhat az új kolléga számára, aki így kerekesebb képet kap az iskoláról a követelményekről, az alkalmazott módszerekről.

Másrészt a hospitálás a „nem új” oktatók számára is hatékony tudásmegosztási forma, mert aki hospitál, az megfigyel, tanul, visszajelez, pedagógiai és oktatási módszereket leshet el a kollégájától, inspirációt, ötleteket kaphat a saját oktatói tevékenységéhez. A rendszeres, kétirányú hospitálás közvetlenebbé teszi az oktatók közötti munkahelyi kapcsolatot, az informáltság a másik oktatóról megértőbbé, empátikusabbá tehet. A hospitálás – kiegészülve vezetői óralátogatásokkal – egységesíti az elvárásokat és egyértelműbbé teszi az intézményben elvárt oktatás-nevelés színvonalát.

Célom, hogy a következő tanévben rendszeressé váljon a hospitálás fent leírt struktúrája.

Hiszem, hogy a jobb színvonalú oktatás = jobb színvonalú iskola = sikeres intézményi működés.

3.2 Szervezetfejlesztés

Fontosnak tartom az iskola hagyományainak megőrzését és egy olyan szervezeti kultúra támogatását, amely lehetővé teszi, hogy az iskolánk értékei megmaradjanak. Ehhez egy stabil közös értékrendre, közös jövőképre van szükség, amelyet folyton szem előtt kell tartanunk és célom annak elősegítése, hogy ezzel a szervezet minden tagja azonosulni tudjon.

3.3 Arculatépítés

Az iskola arculatának építése során kiemelt figyelmet kell fordítanunk arra, hogy vonzóan és közérthetően mutassuk be a szakmai képzés innovációit.

Ehhez olyan hívószavakat kell megfogalmaznunk, amelyek egyértelművé teszik a szakképzés előnyeit más középfokú iskolatípusokkal szemben. Például:

- Érettségi mellé szakmát is adunk.
- A szakterületen való továbbtanulás során az itt megszerzett tudás előnyt jelenthet (pl. egyetemi kurzusok beszámítása, felvételi pontok számításánál is).

- Ösztöndíjrendszer, majd a későbbiekben a szakképzési munkaszerződés ideje alatt a munkabér támogatja a diákokat.
- A gyakorlati és az elméleti képzés elválaszthatatlan egységben fejleszti a tanulókat.
- A duális partnereknél valós szakmai tapasztalatot szerezhhetnek tanulóink.

A családi iskola képe fontos üzenet: a szülők számára biztonságot, a diákoknak pedig közösségi élményt és összetartozást jelent. Ez az érzés erős alapja lehet az arculatépítésnek, hiszen az iskola nem csupán oktatási intézmény, hanem közösség is.

A hagyomány és megújulás egyensúlya alapvető pillére az arculatnak.

Iskolánk a Perczel-hagyományokra épül, melyek már eddig is meghatározó márkaértéket képviseltek. Ezeket továbbra is őriznünk kell.

Fontos számomra, hogy az intézmény megítélése a Völgység térségében továbbra is pozitív maradjon, és emellett a beiskolázási mutatóink is javuljanak. Céлом, egy olyan beiskolázásért felelős csoport létrehozása, mely a munkaerőpiaci és a beiskolázási körzetünkben élő tanulók igényeit feltérképezve képes megteremteni az összhangot a kereslet és kínálat között.

3.4 Diákélet

A tanulók a középiskolában töltik életük egy fontos szakaszát, nem mindegy, hogy ez milyen légkörben, milyen élményekkel telik. A tanulás és a szakmai ismeretek megszerzése mellett a diákélet színessége is nagyon fontos része az iskolai nevelésnek. Ebben kulcsszerepe van az iskola diákönkormányzatának, amely a diáknap szervezésétől kezdve a fegyelmi eljárásokban való részvételen át az alapidokumentumok véleményezéséig sokrétű tevékenységet folytat iskolánkban.

A diákok aktív részvételével megvalósuló programjaink: gólyatábor, Perczel-nap, paradicsompusztai karácsonyi műsor, kalandőrület, halloween, „bentalvós éjszaka”, témahetek, közös színházlátogatások, tanulmányi kirándulások, nyári szakmatábor, beiskolázási rendezvények, Perczel sírok gondozása, ballagás.

A diákönkormányzat munkájának keretét szeretném szervezettebbé tenni, egy átgondolt évi eleji munkatervvel a diákönkormányzat munkája is átláthatóbbá válik.

3.5 Oktatásfejlesztés a gyakorlatközpontú szakképzés szolgálatában

Intézményünk sokszínű képzési palettája – az épületgépészet, fa- és bútoripar, kereskedelem, informatika, valamint a gazdálkodás és menedzsment ágazatok – lehetőséget teremt arra, hogy a tanulók valós gazdasági és technológiai környezethez közel álló tudást sajátítsanak el. Ezt a célt kívánom tovább erősíteni az oktatásfejlesztési elképzeléseim révén.

Kiemelt fókuszot helyezek a projektalapú oktatás továbbfejlesztésére, amely már jelen van az intézmény életében, de további lehetőségeket rejt magában. A célom, hogy a projektoktatás ne csupán szaktantárgyi keretek között valósuljon meg, hanem a közismereti tárgyak tanárai is aktív részesei legyenek. Így a tanulók komplexebb, a valósághoz közelebb álló problémák megoldásán keresztül fejleszthetik kulcskompetenciáikat – például a kommunikációt, a kritikai gondolkodást, vagy éppen az együttműködést.

A tantárgyközi együttműködések ösztönzése lehetőséget ad arra, hogy a tanulók ne különálló tantárgyakként, hanem egységes, alkalmazható tudásként tekintsenek a tananyagra. Például egy faipari projekt során a diákok ne csak a kivitelezés szakmai részleteit sajátítsák el, hanem számoljanak költségekkel (matematika, gazdasági ismeretek), készítsenek marketinganyagot (magyar nyelv, informatika), vagy éppen reflektáljanak munkájuk társadalmi és környezeti vonatkozásaira.

Továbbá nagy hangsúlyt kívánok fektetni a szakmai partnerekkel való együttműködések erősítésére. A projektalapú megközelítés kiváló eszköz lehet a tanulók motivációjának fenntartására és az ismeretek gyakorlati alkalmazásának elősegítésére.

A fejlesztések során fontosnak tartom az oktatói testület módszertani támogatását is. Az intézményi tudásmegosztás, belső műhelymunkák és közös szakmai tervezés segíti a kollégákat abban, hogy magabiztosan alkalmazzák az új pedagógiai eszközöket.

Meggyőződésem, hogy az oktatás ilyen irányú fejlesztése – amely ötvözi a korszerű módszertant és a gyakorlati tudás iránti igényt – hosszú távon biztosítja tanulóink sikeres munkaerőpiaci elhelyezkedését és intézményünk szakmai elismertségét.

Az oktatói közösség megerősítése

Az egyik legsürgetőbb kihívás jelenleg az oktatói létszám csökkenése. Pályázóként célom, hogy új kollégákat vonjunk be az oktatói közösségbe, és ezzel párhuzamosan csökkentsük a jelenlegi pedagógusok terheit.

Főbb irányok:

- Aktív toborzás, pályakezdők és szakmai partnerek megszólítása
- Mentorrendszer kialakítása az új belépők számára
- Rugalmasabb munkaszervezés, feladatmegosztás, szakmai elismerés erősítése
- A kiégés megelőzése: mentálhigiénés és szakmai támogatás

Cél: egy stabil, motivált, szakmailag elkötelezett tantestület kialakítása, amely képes hosszú távon fenntartani az oktatás minőségét és emberi légkörét.

4. Gazdálkodás

Intézményünk a Tolna Vármegyei Szakképzési Centrum részeként működik, amely biztosítja a gazdálkodás stabil kereteit, ugyanakkor egyedi kihívásokat is támaszt az önállóság és a hatékonyság terén. Céлом egy olyan átlátható, takarékos és előrelátó gazdálkodás megvalósítása, amely az oktatás minőségének és a tanulói szolgáltatások színvonalának növelését szolgálja, összhangban a Centrum által meghatározott stratégiai irányokkal.

Mivel az intézmény önálló költségvetéssel rendelkezik, kiemelten fontosnak tartom az erőforrások céltudatos és hatékony felhasználását. Ennek érdekében törekszem a folyamatos pénzügyi tervezésre, valamint az éves költségvetés tudatos, stratégiai alapú strukturálására – szem előtt tartva az oktatási célokat, a szakmai fejlesztéseket és az infrastrukturális szükségleteket.

Ugyanakkor tisztában vagyok azzal, hogy a döntéshozatal központi szinten történik, így fontos feladatombnak fogom tekinteni a proaktív kommunikációt a centrum vezetésével. Arra fogok törekedni, hogy az iskola igényeit és javaslatait világosan, szakmailag megalapozott módon képviseljem, így támogatva a kedvező döntések meghozatalát. Fontosnak tartom az egyeztetés és az együttműködés kultúráját, hiszen a közös célunk a tanulók sikeres szakmai felkészítése és az iskola folyamatos fejlődése.

A gazdálkodásban figyelmet fordítok a bevételnövelő lehetőségek feltárására is, legyen szó felnőttképzési tevékenységekről, duális partnerekkel való szorosabb kapcsolatról, vagy akár pályázati források lehívásáról. Fontosnak tartom továbbá az infrastrukturális fejlesztések hosszú távú tervezését például iskolai rekortán futópálya és kézilabdapálya kialakítása.

Meggyőződésem, hogy a gazdálkodás akkor szolgálja hatékonyan az intézményi célokat, ha átlátható, fenntartható és előremutató szemlélet jellemzi – miközben a centrum keretein belül is érvényesül az iskola szakmai önállósága és jövőképe.

5. Összegzés

Az elkövetkező öt évben célom egy olyan szakképző intézmény kialakítása, amely vonzó alternatívát nyújt a térség fiataljai számára, és stabil, folyamatosan növekvő tanulólétszámmal működik.

A tanulói teljesítmények erősítése érdekében korszerű oktatási módszerek, rendszeres tanári továbbképzések és hatékonyabb tanulástámogatási rendszerek bevezetését tervezem. Ezek eredményeképpen a vizsgaeredmények javulását és az elhelyezkedési mutatók emelkedését várom, amely tovább erősíti az iskola szakmai presztízsét és a helyi gazdaságban betöltött szerepét.

Hiszem, hogy egy sikeres szakképző iskola nemcsak oktat, hanem irányt is mutat – tanulóknak, oktatóknak és a gazdasági szereplőknek egyaránt. Intézményünk jövőképét olyan modern és értékalapú oktatási műhelyként képzelem el, ahol a szakmaiság, az innováció és az együttműködés egyensúlya biztosítja a diákok felkészültségét és az iskola hosszú távú megbecsültségét.

Célom, hogy iskolánk a jövőben is a térség meghatározó szakképző intézménye maradjon, amely hiteles, korszerű és alkalmazásképes tudást nyújt.

A jövőképem szerint intézményünk nem csupán egy oktatási helyszín, hanem egy inspiráló tanulási közeg, ahol a diákok valódi élményekre, szakmai tapasztalatokra és életre szóló alapokra tesznek szert. Egy olyan iskola, ahová jó tartozni – tanulóként, oktatóként és partnerként egyaránt.

Hiszek abban, hogy a szakképzés akkor tud igazán értéket teremteni, ha egyszerre szolgálja a tanulók egyéni kibontakozását, az oktatók szakmai kiteljesedését és a gazdaság fejlődését.

6. Mellékletek:

A pályázathoz külön mellékelem:

- fényképes szakmai önéletrajzom
- az álláshely betöltéséhez szükséges iskolai végzettségek másolatát
- 90 napnál nem régebbi hatósági erkölcsi bizonyítványt
- motivációs leveletem
- a szakmai gyakorlatot igazoló dokumentumot (munkáltatói igazolás, munkakör megnevezésével)
- nyilatkozatokat